



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Soria
Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Soria

Participantes:

- M^a Cristina Alfonso Santamaría.
- M^a Dolores Francés Peñuelas.
- M^a José Hernández Cacho.
- Laura Mazo Ortega.
- Ana Marco Martínez.
- Luisa L. Pérez Almazán.
- Esther Segura Pérez.
- José Antonio Pérez Pérez.
- M^a del Mar Simal Gil.
- M^a Concepción Villar Romera.
- Pilar Bernardo Llana.
- María Gallego García.
- Aurora Bermejo Gallego.

Planes específicos de refuerzo o recuperación y apoyo.

EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA. SORIA
02/06/2017

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. BASE LEGISLATIVA	4
3. BASE TEÓRICA	5
4. PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS	6
5. DOCUMENTO DE PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO O RECUPERACIÓN Y APOYO	7
6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE POR CURSO Y ÁREA	8
6.1. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	8
6.2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	12
6.3. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	19
6.4. CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	25
6.5. QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	32
6.6. SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	39

1. INTRODUCCIÓN

En aras a mejorar nuestra labor de orientación en los centros educativos de nuestro sector, consideramos conveniente trabajar en la atención a la diversidad del alumnado y más concretamente en la elaboración de planes de refuerzo o recuperación y apoyo que faciliten su progreso académico y personal, adaptándonos a los nuevos planteamientos curriculares y proporcionando al profesorado recursos que faciliten su trabajo y la respuesta adecuada al alumnado objeto de planes de refuerzo y de recuperación o apoyo.

En el Artículo 28. Evaluación del proceso de enseñanza, del *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León* se recoge que “cuando un alumno no promocióne deberá contar con un plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo, que será organizado por el equipo docente que atiende al alumno. En caso de que el alumno promocióne de curso con evaluación negativa en alguna de las áreas deberá establecerse un plan de actuación dirigido a recuperar la misma”.

En la *ORDEN EDU/987/2012, de 14 de noviembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa de la Comunidad de Castilla y León*, se señala entre las funciones generales “elaborar, recopilar y difundir materiales y recursos educativos que proporcionen orientaciones sobre la adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje a las necesidades educativas del alumnado, sobre la metodología a emplear y sobre la optimización del proceso educativo en general, así como para la mejora de la convivencia en los centros”.

Desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica se trabajará con el fin de realizar aportaciones a los equipos educativos de los centros, dentro de nuestra labor de asesoramiento

2. BASE LEGISLATIVA

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en su Artículo 9 que versa sobre Proceso de aprendizaje y atención individualizada establece que:

1. En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
3. Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, a la realización de diagnósticos precoces y al establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar.
5. La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.
6. Los mecanismos de refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje podrán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.

El DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León:

Artículo 22. Concepto. Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios.

Evaluación y Promoción

Artículo 27. Evaluación de los aprendizajes.

1. La evaluación de los aprendizajes se ajustará a lo dispuesto en el artículo 20 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 12 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.
2. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las áreas de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los Anexos I.B y I.C, respectivamente, de este decreto.
3. En el proceso de evaluación continua las calificaciones de las áreas serán decididas por el maestro que las imparta, el cual tendrá presente, entre otra información, la evaluación inicial, las medidas de apoyo y refuerzo educativo o de adaptación curricular significativa que hubieran sido aplicadas.
5. En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Artículo 32. Promoción.

4. Cuando un alumno no promocióne deberá contar con un **plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo**, que será organizado por el equipo docente que atiende al alumno. En caso de que el alumno promocióne de curso con evaluación negativa en alguna de las áreas deberá establecerse un **plan de actuación dirigido a recuperar la misma**.
5. Cuando las áreas no aprobadas en alguno de los cursos se superen en cursos posteriores, se considerarán recuperadas a todos los efectos.

LOMCE:

Atención a la diversidad desde los equipos docentes:

Los equipos docentes diseñarán y aplicarán las medidas organizativas y curriculares para atender la diversidad del alumnado. La Comisión de Coordinación Pedagógica elaborará la propuesta de criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares adecuadas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Además, coordinarán los planes de refuerzo y apoyo para el alumnado con dificultades de aprendizaje.

Los tutores atenderán las dificultades de aprendizaje del alumnado y procederán a la adecuación personal del currículo.

3. BASE TEÓRICA.

Plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo:

- Alumno que no promocione de curso.
- Alumno que promociona de curso con evaluación negativa en alguna de las áreas.
- Alumno que no alcance el nivel suficiente en alguna de las áreas o materias en cualquiera de las fases del curso.

Cuándo:

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de apoyo o refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Cómo:

La respuesta educativa a este alumnado se concreta en un Plan de refuerzo o recuperación y apoyo que, coordinado por el tutor o tutora y con el asesoramiento del responsable de orientación, lo desarrolla el profesorado en colaboración con las familias y con aquellos profesionales que intervengan en la respuesta.

Contenido:

El Plan de refuerzo o recuperación y apoyo para estos alumnos (que habrá de contemplar aquellas áreas o materias en las que el alumno/a no alcance el nivel suficiente o con evaluación negativa) deberá reflejar con claridad:

- Las medidas de apoyo y refuerzo necesarias para facilitar el desarrollo de los objetivos propuestos y que le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios.
- Los aprendizajes imprescindibles que permitan al alumno/a superar el área o materia con evaluación negativa o con un nivel insuficiente. (Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las áreas de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los Anexos I.B y I.C, respectivamente, de este decreto).

Evaluación:

La evaluación del alumnado tendrá las mismas características que las del resto del alumnado.

Cuando las áreas no aprobadas en alguno de los cursos se superen en cursos posteriores, se considerarán recuperadas a todos los efectos.

4. PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS

Como consecuencia de los aspectos señalados con anterioridad, se plantearon los siguientes objetivos:

- Conocer y analizar recursos psicopedagógicos relacionados con la realización de Planes específicos de refuerzo o recuperación y apoyo.
- Estructurar dichos recursos según criterios establecidos.
- Elaborar un modelo guía para su realización.
- Darlo a conocer a los distintos sectores de la Comunidad educativa.
- Aplicar los recursos por parte de los diferentes implicados.

De los señalados se han cumplido los tres primeros. El curso próximo está pendiente de darlo a conocer de forma sistemática a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Una vez conocido por los miembros de dicha Comisión, se arbitrará la forma más adecuada para comenzar a aplicarlos.

5. DOCUMENTO DE PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO O RECUPERACIÓN Y APOYO

I. DATOS DEL ALUMNO

Alumno:			
Fecha de nacimiento		Nivel Educativo:	
ATDI:		NCC:	
Las medidas de apoyo y refuerzo necesarias para facilitar el desarrollo de los objetivos propuestos y que le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios.			

II. PROPUESTA CURRICULAR BÁSICA PARA REALIZAR EL PROGRAMA DE APOYO.

ADECUACIONES DE ACCESO AL PROGRAMA DE APOYO (precisa o no precisa).

- Personales: Intervención de profesionales (/apoyo ordinario...)
- Materiales por áreas de aprendizaje:

ADECUACIONES DEL CURRÍCULO.

Metodología, actividades y forma de evaluación.

--

ESTANDARES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL CURSO Y ÁREA (Se recogen a continuación)

6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE POR CURSOS Y ÁREAS

- *Ev Inicial: Evaluación Inicial*
- *1ª: Primera Evaluación*
- *2ª: Segunda Evaluación*
- *3ª: Tercera Evaluación*
- *(Nt (no trabajado); P(en proceso); C(conseguido)- Lo que aparezca como Nt o P después de cada evaluación, vuelve a ser contenido a trabajar en la siguiente evaluación)*

6.1. PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

6.1.1. Área de Lengua Castellana y Literatura

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área	Evaluación (2)			
	Ev. inicial	1ª	2ª	3ª
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR				
1.1 Emplea la lengua oral para manifestar sus necesidades o satisfacer un deseo de comunicación.				
1.2 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa y estética.				
1.3 Transmite las ideas con claridad y corrección.				
1.4 Comprende el sentido general de las producciones orales que tienen intencionalidades diferentes.				
2.1 Distingue la información verbal y no verbal.				
3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta, participación con respeto.				
4.1 Da breves opiniones sobre imágenes de manera clara y precisa, con un vocabulario acorde a su edad madurativa.				
4.2 Cuenta sencillas experiencias personales y realiza descripciones con claridad y siguiendo un orden temporal apropiado.				
4.3 Utiliza los conectores básicos para ordenar: antes, después, por la mañana, por la tarde, por la noche...				
5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses: canciones, poemas, adivinanzas, retahílas...				
6.1 Detecta la información importante en un texto oral.				
7.1 Utiliza el vocabulario adecuado a su edad.				
7.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.				
8.1 Realiza resúmenes de textos orales sencillos con un vocabulario ajustado a su edad.				
9.1 Representa pequeñas dramatizaciones utilizando la entonación y el gesto adecuados a la situación.				
10.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.				
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER				
1.1 Codifica y descodifica todos los fonemas de la lengua castellana.				
2.1 Lee en voz alta y con fluidez textos con los que ya está familiarizado, con la entonación adecuada y realizando las pausas pertinentes.				
2.2 Lee en silencio pequeños textos.				
3.1 Responde a una serie de preguntas, (que le ayudan a comprender lo importante del texto) tras la lectura de textos diversos.				
3.2 Interpreta mapas conceptuales sencillos y gráficos, con la ayuda del docente.				
3.3 Identifica las palabras en negrita como elemento diferenciador que puede ayudar a la comprensión del texto.				
3.4 Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos a partir de la lectura de un texto leído en voz alta.				
3.5 Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.				
4.1 Realiza lecturas resumiendo brevemente los textos leídos tanto de forma oral y escrita utilizando				

una plantilla para la organización de la información. (el inicio:¿Cómo empieza?, nudo:¿Cómo sigue? Y desenlace: ¿Cómo acaba?)				
5.1 Utiliza la biblioteca del aula o centro, participa del préstamo.				
6.1 Expresa el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.				
6.2 Rellena fichas muy sencillas de una lectura en una plantilla dada.				
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR				
1.1 Escribe palabras, frases y textos sencillos sobre temas de su vida cotidiana.				
2.1 Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.				
3.1 Aplica las reglas ortográficas trabajadas en la producción de todos sus documentos escritos.				
4.1 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.				
4.2 Valora su propia producción escrita y la de los demás.				
5.1 Reproduce textos dictados con corrección.				
6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.				
6.2 Mejora su producción escrita a través de un plan de escritura.				
7.1 Reconoce las teclas del teclado.				
7.2 Escribe palabras con el ordenador.				
BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA				
1.1 Reconoce y lee las vocales y las consonantes.				
1.2 Repasa, lee y escribe palabras y oraciones.				
1.3 Ordena letras para formar sílabas, sílabas para formar palabras y palabras para formar oraciones.				
1.4 Lee y comprende oraciones asociándolas con imágenes.				
1.5 Forma oraciones correctamente.				
2.1 Aprende el abecedario en mayúscula y minúscula.				
3.1 Amplía su vocabulario.				
3.2 Comprende, establece y construye comparaciones entre distintos elementos.				
3.3 Reconoce parejas de sinónimos y antónimos.				
3.4 Identifica diminutivos y aumentativos por su terminación.				
3.5 Diferencia palabras derivadas de otras.				
4.1 Usa la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.				
4.2 Inicia la utilización de los signos de interrogación y de admiración.				
4.3 Usa correctamente el guion al final de un renglón.				
4.4 Utiliza el punto al final de cada oración.				
5.1 Conoce y utiliza la regla ortográfica c/z, c/qu, g/gu/gü.				
6.1 Reconoce el nombre, el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre y el artículo.				
7.1 Distingue género y número en las palabras.				
8.1 Distingue el presente, pasado o futuro de las formas verbales.				
9.1 Se inicia en la distinción entre sujeto y predicado.				
10.1 Utiliza distintos programas digitales como apoyo y refuerzo de los aprendizajes.				
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA				
1.1. Reconoce las distintas partes de un libro.				
1.2. Distingue entre el libro para ver, consultar y leer.				
1.3. Localiza el título y el autor.				
2.1 Escucha cuentos con atención.				
3.1 Reconoce los distintos tipos de cuentos.				
4.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, trabalenguas y adivinanzas.				
4.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral y literatura infantil.				

5.1 Memoriza textos orales breves: poemas, canciones sencillas con entonación y ritmo adecuado.				
5.2. Recita poemas sencillos con la adecuada entonación.				
6.1 Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.				
7.1 Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.				
7.2 Disfruta con las audiciones y lecturas, reproduciendo, recitando o dramatizando éstas, siguiendo las pautas marcadas por el docente.				
8.1 Conoce y valora poemas, canciones, cuentos, refranes y adivinanzas de su entorno próximo.				
OBSERVACIONES				

6.1.2. Área de Matemáticas.

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Ev. inicial	Evaluación		
		1 ^a	2 ^a	3 ^a
1.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).				
1.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.				
1.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.				
1.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.				
1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)				
2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.				
3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.				
3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.				
4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.				
4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.				
5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.				
6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.				
6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?				
7.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.				
7.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.				
8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.				
8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.				
9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.				
9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.				

9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.				
10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.				
10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.				
10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.				
11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.				
BLOQUE 2. NÚMEROS				
1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en la que se utilizan los números naturales en recuentos y enumeraciones.				
1.2 Lee, escribe, cuenta y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta dos cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.				
1.3 Ordena números naturales hasta dos cifras por comparación y/o representación en la recta numérica.				
1.4 Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado.				
1.5 Identifica los números pares e impares.				
1.6 Utiliza los números ordinales, hasta el décimo, en contextos reales.				
1.7 Descompone en decenas y unidades números de dos cifras, del 0 al 99.				
1.8 Establece equivalencias entre las decenas y las unidades.				
2.1 Realiza operaciones con números naturales: resta sin llevadas y suma con llevadas hasta el 99 en todas las posiciones y con tres sumandos.				
2.2 Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, resolviendo situaciones de la vida cotidiana.				
2.3 Aplica la propiedad asociativa de la suma y comprueba que no se puede aplicar a la resta.				
2.4 Asocia la multiplicación con una suma de sumandos iguales.				
3.1 Elabora y usa estrategias de cálculo mental oral y escrito.				
3.2 Construye series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 99 con cualquier cadencia.				
3.3 Estima resultados mediante diferentes estrategias.				
4.1 Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.				
4.2 Resuelve problemas de sumas y restas con una sola operación y sin llevadas.				
4.3 Aplica nociones de numeración en la resolución de problemas aritméticos.				
4.4 Explica de forma oral el significado de los problemas.				
4.5 Relaciona enunciado / datos / pregunta / operaciones en la resolución de problemas.				
4.6 Se inicia en el uso de la calculadora para comprobar resultados.				
BLOQUE 3. MEDIDA				
1.1 Compara objetos según longitud (alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho), masa (pesa más - pesa menos) o capacidad (cabe más - cabe menos).				
1.2 Mide con palmas, pies y pasos diferentes medidas, eligiendo la más adecuada en cada caso.				
1.3 Clasifica diversos objetos según su medida: grande-mediano-pequeño, ancho-estrecho, largo-corto.				
1.4 Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos				

realizados.				
1.5 Conoce y utiliza algunas unidades de medida del tiempo y sus relaciones: ayer hoy y mañana; días de la semana y meses del año.				
1.6 Interpreta un calendario.				
1.7 Lee e interpreta la hora en punto y la media hora en relojes analógicos y digitales.				
2.1. Identifica las monedas de 10, 20 y 50 cts de euro y los billetes de 5, 10, 20 y 50 euro.				
2.2 Establece relaciones de equivalencias muy sencillas entre las monedas.				
2.3 Calcula los billetes y monedas que necesita para lograr reunir una cantidad de euros y/o céntimos en situaciones muy sencillas.				
3.1 Aplica nociones de medida en la resolución de problemas aritméticos.				
3.2 Resuelve problemas de medida, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados.				
3.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medida, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.				
BLOQUE 4. GEOMETRÍA				
1.1 Distingue en situaciones cotidianas los conceptos espaciales: dentro-fuera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, interior-exterior...				
1.2 Ubica objetos aplicando los conceptos espaciales.				
1.3 Dibuja itinerarios siguiendo órdenes espaciales.				
2.1 Identifica las líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.				
2.2. Reconoce, clasifica y dibuja a mano alzada triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.				
2.3 Diferencia líneas poligonales abiertas y cerradas.				
2.4 Identifica las figuras geométricas. Diferencia triángulos y cuadriláteros por su número de lados.				
2.5 Utiliza un vocabulario geométrico, adecuado a su nivel, en la descripción de itinerarios.				
3.1 Identifica la simetría de una figura dada y observa sus ejes de simetría.				
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD				
1.1 Identifica datos cuantitativos en situaciones familiares.				
1.2 Recoge y clasifica datos cuantitativos de situaciones de su entorno en tablas utilizando plantillas.				
2.1 Elabora e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras y pictogramas.				
3.1 Responde a preguntas y resuelve sencillos problemas con la información recogida.				
OBSERVACIONES				

6.2. SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
6.2.1. Área de Lengua Castellana y Literatura.

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área	Evaluación			
	Ev. inicial	1ª	2ª	3ª
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR.				
Emplea la lengua oral para satisfacer un deseo de comunicación y para otras finalidades: académica, social y lúdica.				
Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa y estética				
Transmite las ideas con claridad, corrección, orden y dicción adecuadas.				
Comprende el sentido general de las producciones orales que tienen intencionalidades diferentes y obtiene información que le permite realizar tareas.				
Distingue la información verbal y no verbal.				
Utiliza textos orales con información verbal y no verbal				
Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atento y participa con respeto.				
Da opiniones sobre imágenes y sobre textos escritos u orales breves y sencillos.				
Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, con claridad y con la entonación y el ritmo adecuados.				
Utiliza los conectores básicos (antes, ahora, después, mientras...) para ordenar cronológicamente los hechos				
Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses: canciones, poemas, adivinanzas, retahílas...				
Reconoce la información importante en un texto oral sencillo: el tema y las ideas principales.				
Utiliza el vocabulario adecuado a su edad adecuándolo al contexto.				
Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.				
Resume oralmente las ideas principales de los textos orales escuchados, con la claridad y precisión adecuadas a su madurez cognitiva.				
Representa pequeñas dramatizaciones utilizando la entonación y el gesto adecuados a la situación				
Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente				
Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral.				
Lee en voz alta un texto con fluidez, pronunciación y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo.				
BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.				
Lee de forma silenciosa textos simples: instrucciones, un minirrelato, una rima o poesía, una adivinanza, una canción y capta la idea principal de los mismos				
Localiza la información principal, respondiendo a una serie de preguntas en la lectura de textos diversos del ámbito escolar y social (cartas, normas, convocatorias, programas de trabajo, reglamentos, noticias, folletos informativos, folletos literarios), en soporte papel para aprender e informarse.				
Interpreta, con la ayuda del docente, mapas conceptuales sencillos y gráficos.				
Reconoce las palabras en negrita como palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.				
Realiza inferencias, formula hipótesis sobre el contenido de un texto a partir del título y las ilustraciones y verifica las predicciones hechas al finalizar la lectura.				
Utiliza conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.				
Resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral y escrita utilizando una plantilla para la				

organización de la información (inicio, nudo y desenlace).				
Utiliza la biblioteca y conoce las normas de funcionamiento.				
Selecciona lecturas, con el asesoramiento del docente y expresa el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.				
Rellena fichas técnicas de una lectura en una plantilla dada.				
Experimenta, con los medios informáticos para obtener información, siguiendo las pautas que le marca el docente.				
BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR				
Escribe textos sencillos sobre temas cotidianos.				
Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.				
Produce textos sencillos a partir de unas pautas.				
Aplica las reglas ortográficas trabajadas en la producción de textos.				
Elabora resúmenes a partir de un guión.				
Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.				
Reproduce textos dictados de diferentes tipos con corrección.				
Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.				
Reconoce las teclas del teclado.				
Escribe palabras con el ordenador				
BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA				
Forma palabras a partir de letras y sílabas.				
Separa correctamente palabras en sílabas.				
Clasifica palabras según el número de sílabas que las forman.				
Distingue las sílabas tónicas y las átonas en las palabras.				
Ordena las palabras en las oraciones.				
Reconoce las letras del abecedario y distingue entre vocales y consonantes.				
Asocia correctamente los dos términos de una comparación.				
Reconoce sinónimos y antónimos de palabras.				
Identifica las palabras que se asocian a los sonidos que producen algunos objetos y animales.				
Forma aumentativos y diminutivos a partir de una palabra dada.				
Identifica distintos significados de una palabra polisémica.				
Distingue palabras derivadas de otras que no lo son, y forma palabras derivadas.				
Distingue palabras compuestas de otras que no lo son.				
Reconoce y escribe palabras pertenecientes a la familia léxica que se le propone e identifica las palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.				
Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía trabajada (mayúsculas, signos de interrogación y exclamación, coma y guión).				
Hace un uso correcto de ¿por qué? en las preguntas y de porque en las respuestas.				
. Distingue las clases de palabras trabajadas. Su género y número.				
Reconoce el verbo en la oración y lo concuerda con otros elementos de la oración				
Reconoce si una forma verbal se refiere a lo que ocurrió antes, a lo que sucede ahora o a lo que pasará después.				
Identifica el sujeto y predicado en diferentes oraciones				
Distingue cuál es la intención comunicativa de las oraciones que se le proponen: afirmar o negar, preguntar o exclamar.				

Se inicia en el uso de programas informáticos.				
BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA.				
Reconoce las distintas partes de un libro.				
Distingue entre el libro para ver, consultar y leer.				
Localiza el título y el autor.				
Reconoce los libros de poemas, los libros narrativos y los textos teatrales.				
Reconoce los distintos tipos de cuentos y las características principales de cada cuento.				
Escucha con atención los cuentos y textos literarios.				
Lee con entonación y musicalidad los refranes, adivinanzas, retahílas, trabalenguas.				
Realiza lecturas guiada.				
Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.				
Crea breves y sencillos textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.				
Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.				
Disfruta con las audiciones y lecturas, reproduciendo, recitando o dramatizando éstas, siguiendo las pautas marcadas por el docente.				
Conoce y valora poemas, canciones, cuentos, refranes y adivinanzas de su entorno próximo.				
OBSERVACIONES				

6.2.2. Área de Matemáticas. 2º Primaria

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área	Evaluación			
	Ev. inicial	1ª	2ª	3ª
BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS				
Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).				
Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas				
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.				
Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.				
Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)				
Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.				
Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.				
Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.				
Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.				

Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.				
Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.				
Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.				
Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?				
Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.				
Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.				
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.				
Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.				
Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.				
Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.				
Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.				
Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.				
Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.				
Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.				
Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.				
BLOQUE 2: NÚMEROS				
Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta tres cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.				
Descompone de forma aditiva números menores que mil atendiendo al valor posicional de sus cifras				
Identifica los números pares y los impares				
Identifica la decena o la centena más próxima a un número dado.				
Ordena números naturales hasta tres cifras por comparación y representación en la recta numérica				
Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.				
Descompone, compone y redondea a la centena números naturales hasta tres cifras.				
Realiza operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación.				
Conoce y nombra los términos de la suma.				
Aplica la propiedad conmutativa de la suma y multiplicación.				
Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce la prueba de la resta.				

Relaciona la suma de sumandos repetidos como multiplicación.				
Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.				
Memoriza las tablas de multiplicar del 1 al 10				
Realiza repartos iguales partiendo de un grupo de elementos.				
Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.				
Realiza series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias.				
Resuelve operaciones de cálculo mental.				
Resuelve problemas numéricos, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados.				
Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas.				
Identifica los datos necesarios para la resolución de un problema.				
Expresa la solución del problema.				
Enuncia sencillos problemas en que la solución sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso.				
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.				
Realiza una estimación aproximada sobre el resultado que va a obtener.				
Plantea problemas dada una operación.				
BLOQUE 3. MEDIDA				
Identifica algunas unidades y/o cantidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud (centímetro, metro, kilómetro), capacidad (litro, medio litro y cuarto de litro) y masa (kilogramo, medio kilo y cuarto de kilo).				
Observa la longitud, masa y capacidad de diferentes objetos y los compara.				
Utiliza los resultados de diferentes medidas en situaciones cotidianas.				
Estima longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.				
Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.				
Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.				
Conoce y utiliza unidades de medida del tiempo y sus relaciones, manejando el calendario.				
Lee en relojes analógicos y digitales (horas enteras, medias horas, y cuarto y menos cuarto).				
Identifica las horas, antes y después del mediodía.				
Identifica el tiempo transcurrido con la unidad de medida más adecuada.				
Conoce y utiliza las monedas de céntimos y de euros.				
Conoce los billetes de euro hasta 50 euros.				
Se inicia en la utilización de monedas en la vida cotidiana.				
Resuelve sencillos problemas de medida en contextos reales en situaciones de la vida cotidiana.				
Resuelve problemas sencillos con euros y céntimos.				
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medida, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.				
BLOQUE 4. GEOMETRÍA				
Discrimina los conceptos espaciales en situaciones cotidianas: dentro de-fuera de, encima de-debajo de, a la derecha de-a la izquierda de,...				

Diferencia diferentes tipos de líneas: recta, curva, abierta, cerrada.				
Diferencia superficie plana de superficie curva.				
Identifica y nombra los elementos geométricos básicos: lado, vértice, interior, exterior, frontera.				
Identifica diferentes figuras planas en el ámbito cotidiano: triángulos, cuadrados, cuadriláteros y círculos.				
Conoce los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.				
Representa en el papel diferentes figuras planas: círculos, triángulos, rectángulos y cuadriláteros.				
Usa el vocabulario adecuado en el estudio de la geometría.				
Identifica cubos, cilindros y esferas.				
Crea diferentes figuras y dibujos a partir de figuras planas y cuerpos geométricos.				
Realiza e interpreta croquis de itinerarios sencillos elaborados por él mismo.				
Observa diferentes figuras geométricas y traza sus ejes de simetría.				
Dibuja en una cuadrícula, dado un eje de simetría y una figura sencilla, su figura simétrica.				
Resuelve problemas geométricos, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados.				
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.				
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD				
Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizando plantillas para construir tablas sencillas.				
Identifica textos numéricos de la vida cotidiana en forma de gráficas y cuadros de doble entrada.				
Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en cuadros de doble entrada y gráficas.				
Formula preguntas a partir de la lectura de un cuadro de doble entrada o una gráfica.				
Identifica situaciones de la vida cotidiana en que el azar tiene mucha importancia diferenciando el concepto de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.				
Se inicia en el lenguaje propio de la probabilidad.				
OBSERVACIONES				

6.3. TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

6.3.1. Área de Lengua castellana y literatura.

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área				
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR	Ev. inicial	1ª	2ª	3ª
1.1 Emplea la lengua oral y para diversas finalidades: académica, social y lúdica.				
1.2 Pregunta sobre las intervenciones que se producen en el aula: entiende las explicaciones, instrucciones y tareas.				
1.3 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa, persuasiva, lúdica y poética.				
1.4 Transmite las ideas con claridad corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula.				
2.1 Utiliza textos orales con información verbal y no verbal.				
3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta y participación con respeto a las ideas y opiniones de los demás.				
4.1 Adapta la expresión oral a las distintas situaciones, utilizando diferentes formas de expresión, teniendo en cuenta a los interlocutores.				
4.2 Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, con claridad y con la entonación y el ritmo adecuados.				
4.3 Realiza narraciones orales teniendo en cuenta el orden cronológico de los hechos y haciendo un uso adecuado de los conectores temporales.				
5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses, con dicción y entonación adecuados.				
6.1 Reconoce la información importante en un texto oral sencillo: el tema y las ideas principales.				
7.1 Amplia el vocabulario y utiliza el adecuado a cada contexto.				
7.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.				
7.3 Utiliza el diccionario para el conocimiento de los significados de una palabra.				
8.1 Resume oralmente el contenido de los textos orales escuchados, recogiendo las ideas principales y de manera clara y ordenada.				
9.1 Representa dramatizaciones utilizando la entonación, modulación y el gesto adecuados a la situación representada.				
10.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.				
10.2 Selecciona la información que se presenta a través de los textos orales producidos en clase.				
11.1 Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral.				
11.2 Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o internet.				
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER				
1.1 Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo.				
1.2 Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura.				
2.1 Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita.				
3.1 Comprende diferentes tipos de texto, ajustados a su edad, señala el vocabulario que desconoce de los mismos, buscando su significado en el diccionario y utiliza el texto para fijar su competencia ortográfica.				
3.2 Localiza la información principal en la lectura de textos diversos del ámbito escolar y social (cartas, normas, convocatorias, programas de trabajo, reglamentos, noticias, folletos informativos, folletos literarios, webs infantiles y juveniles, etc.), en soporte papel como digital, para aprender e informarse.				
3.3 Realiza la reflexión y valoración de textos (didácticos, sociales y literarios), procesando la información obtenida, desarrollando la comprensión general, determinando la intención del texto, sacando conclusiones.				
3.4 Comprende mapas conceptuales sencillos y la información contenida en los gráficos (tablas de doble				

entrada y gráfico de barras) estableciendo relaciones básicas con la información que aparece en el texto.				
3.5 Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.				
3.6 Reconoce las palabras en negrita como palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.				
3.7 Realiza inferencias, formula hipótesis, Responde a preguntas competenciales de la comprensión lectora.				
3.8 Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información y publicidad.				
3.9. Es capaz de distinguir la idea principal y las secundarias y realiza esquemas a partir de textos expositivos trabajados en el aula.				
4.1 Realiza resúmenes orales y escritos de lo leído.				
5.1 Recoge la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos.				
6.1 Utiliza la biblioteca para localizar un libro, aplicando las normas de funcionamiento.				
6.2 Identifica las diferentes secciones en las que está organizada la biblioteca.				
7.1 Lee diferentes textos y aprende a planificar su tiempo de lectura.				
7.2 Selecciona lecturas, con criterio personal, y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.				
7.3 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma.				
8.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.				
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR				
1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.				
1.2 Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, respetando las normas gramaticales y ortográficas estudiadas.				
1.4 Aplica la ortografía correctamente así como los signos de puntuación y las reglas de acentuación.				
1.5 Reproduce textos dictados correctamente.				
2.1. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características textuales, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.				
2.2. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.				
3.1 Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura.				
4.1 Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, resúmenes, esquemas descripciones y explicaciones.				
5.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones.				
5.2 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.				
6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir de forma personal con creatividad y sentido estético.				
7.1 Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.				
BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA				
1.1 Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.				
2.1 Identifica palabras polisémicas y reconoce antónimos y sinónimos.				
2.2 Forma familias de palabras a partir de una palabra simple.				
2.3 Reconoce el significado común de un campo semántico.				
2.4 Reconoce palabras derivadas.				
2.5 Distingue palabras compuestas y forma palabras compuestas con dos o más palabras simples				
3.1 Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas: c/qu; c/z; r/rr; -illo/-illa; mp/mb; g/gu/gü; hie/hue; br/bl. Verbos terminados en -bir y sus excepciones. Verbos terminados en -ger y en -gir y				

excepciones, plural de palabras que terminan en -d y en -z.				
4.1 Utiliza puntos, mayúsculas, signos de interrogación y exclamación en sus producciones escritas.				
4.2 Separa correctamente las palabras al final de línea.				
5.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales. El género y el número.				
5.2 Reconoce la concordancia entre el nombre y el adjetivo.				
6.1 Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.				
7.1 Conjuga verbos regulares.				
8.1 Define el concepto de oración, amplía oraciones.				
8.2 Distingue el sujeto y predicado de la oración.				
9.1 Distingue oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.				
10.1 Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos... recurriendo al uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación.				
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA				
1.1. Reconoce las distintas partes de un libro.				
1.2. Distingue entre el libro para ver, consultar y leer.				
1.3. Localiza el título y el autor.				
1.4 Reconoce los libros de poemas, los libros narrativos y los textos teatrales.				
2.1. Escucha cuentos con atención.				
3.1 Reconoce los distintos tipos de cuentos.				
3.2 Nombra y reconoce las características principales de cada cuento.				
4.1 Distingue el cuento y la leyenda.				
5.1 Conoce leyendas.				
6.1 Lee con entonación y musicalidad propia de los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.				
6.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral.				
7.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.				
8.1 Crea breves y sencillos textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.				
9.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.				
10.1 Disfruta con las audiciones y lecturas y comprende el sentido de las mismas.				

6.3.2. Área de matemáticas.

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área				
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	Eval. Inicial	1ª	2ª	3ª
1.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).				
1.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.				
1.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.				
1.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.				
1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)				
2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.				
3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.				
3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados,				

analizando su idoneidad y los errores que se producen.				
4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.				
4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.				
5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.				
6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.				
6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?				
7.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.				
7.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.				
8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.				
8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.				
9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.				
9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.				
9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.				
10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.				
10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.				
10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.				
11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.				
BLOQUE 2. NÚMEROS				
1.1 Lee y escribe números romanos.				
1.2 Lee, escribe y ordena números naturales hasta cinco cifras por comparación utilizando los símbolos "mayor que " y "menor que" y representación en la recta numérica.				
1.3 Halla el valor posicional de las cifras de un número.				
1.4 Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.				
1.5 Conoce y maneja la unidad, la decena, la centena, la unidad de millar y la decena de millar.				
1.6 Redondea números a la decena, centena y millar.				
1.7 Utiliza un vocabulario matemático adecuado.				
2.1 Realiza sumas y restas con números naturales de hasta cinco cifras.				
2.2 Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.				
2.3 Conoce el mecanismo de la multiplicación, sus términos y realiza multiplicaciones de forma correcta.				
2.4 Conoce el mecanismo de la división, sus términos y realiza divisiones de forma correcta con una cifra en el divisor.				
2.5 Comprueba cuando está bien hecha una división.				

3.1 Lee, escribe y ordena en contextos numéricos y de la vida cotidiana números decimales hasta una cifra decimal utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.				
4.1 Realiza operaciones de suma y resta con números decimales utilizando los algoritmos correspondientes.				
5.1 Conoce el concepto de fracción y sus partes.				
5.2 Lee, escribe y representa fracciones sencillas cuyo denominador es menor que 10.				
5.3 Ordena fracciones sencillas que tengan el mismo denominador.				
6.1 Estima el resultado de un cálculo y valora si una respuesta numérica es razonable.				
6.2 Realiza cálculos de forma aproximada con números mayores de tres cifras.				
6.3 Tiene agilidad en el cálculo mental.				
6.4 Valora el cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.				
6.5 Reconoce la importancia de las matemáticas y las usa en la vida cotidiana				
7.1 Selecciona la operación correcta para resolver problemas de situaciones reales.				
7.2 Reconoce las estrategias utilizadas en la resolución de problemas.				
7.3 Resuelve problemas de la vida real relacionados con fracciones siguiendo un orden establecido.				
7.4 Inventa problemas cuya resolución requiera plantear una operación del tipo: suma, resta, multiplicación y división.				
7.5 Utiliza los recursos TIC con contenidos relacionados con los números, operaciones y problemas.				
BLOQUE 3. MEDIDA				
1.1 Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: Longitud, masa y capacidad.				
1.2 Identifica la unidad de medida más adecuada para cada ocasión teniendo en cuenta la magnitud a medir.				
1.3 Compara y ordena unidades y cantidades de una misma magnitud.				
1.4 Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.				
2.1 Conoce y utiliza adecuadamente diversos instrumentos de medida. Utiliza la regla para hacer mediciones.				
2.2 Elabora y utiliza estrategias de medida y realiza estimaciones.				
3.1 Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.				
4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana, mes y año.				
4.2 Conoce, utiliza y lee la hora en los relojes analógicos y digitales (horas y minutos).				
5.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.				
6.1 Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.				
6.2 Formula problemas matemáticos relacionados con la medida utilizando la comunicación oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.				
BLOQUE 4. GEOMETRÍA				
1.1 Utiliza las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría y geometría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.				
1.2 Conoce la diferencia entre recta, semirrecta y segmento.				
1.3 Realiza e interpreta los giros.				
1.4 Utiliza la regla para hacer mediciones.				
1.5 Conoce las representaciones gráficas de croquis o planos.				
1.6 Interpreta un croquis de los alrededores del colegio y de itinerarios sencillos.				
1.7 Representa la escuela, el barrio o el pueblo mediante un plano o croquis.				
2.1 Identifica figuras planas y cuerpos geométricos, nombrando y reconociendo sus elementos básicos (lados, vértices, caras, aristas, ángulos).				
2.2 Diferencia entre superficies poligonales o no poligonales.				

2.3 Identifica los nombres de los polígonos más usuales atendiendo al número de lados.				
2.4 Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y sus ángulos.				
2.5 Conoce y diferencia la circunferencia del círculo.				
2.6 Identifica y diferencia elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.				
2.7 Conoce e identifica los elementos básicos de los cuerpos geométricos (cara, vértice y arista).				
2.8 Identifica cuerpos redondos (cilindros y esferas) y poliedros (prismas y pirámides).				
3.1 Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.				
3.2 Construye figuras geométricas sencillas.				
3.3 Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.				
3.4 Utiliza un vocabulario adecuado a los contenidos.				
3.5 Sabe utilizar las TIC en relación a contenidos de geometría.				
4.1 Calcula el perímetro de polígonos regulares e irregulares.				
5.1 Calcula el área de paralelogramos (cuadrado y rectángulo).				
6.1 Conoce el ángulo, sus propiedades y los representa.				
6.2 Clasifica, nombra y compara ángulos.				
6.3 Distingue entre ángulos agudos, rectos y obtusos.				
7.1 Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.				
7.2 Traza una figura plana simétrica de otra respecto a un eje.				
7.3 Realiza la traslación de una figura.				
8.1 Resuelve problemas de la vida real relacionados con la geometría siguiendo un orden y los pasos establecidos.				
8.2 Respeta el trabajo de los demás, aprecia la presentación correcta de tareas y participa en la resolución de problemas.				
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD				
1.1 Recoge y clasifica datos cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de datos y gráficos.				
1.2 Conoce las tablas de datos y las gráficas.				
2.1 En situaciones de azar, realiza estimaciones y diferencia entre suceso seguro, suceso posible, suceso imposible y suceso más o menos probable.				
3.1 Utiliza las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.				

6.4. CUARTO CURSO

6.4.1. Área de Lengua Castellana y Literatura.

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área	Eval. inici	Evaluación		
		1ª	2ª	3ª
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR				
1.1 Emplea la lengua oral y para diversas finalidades: académica, social y lúdica.				
1.2 Pregunta sobre las intervenciones que se producen en el aula: entiende las explicaciones, instrucciones y tareas.				
1.3 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa, persuasiva, lúdica y poética.				
1.4 Transmite las ideas con claridad corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula.				
2.1 Distingue la información verbal y no verbal.				
2.2 Utiliza textos orales con información verbal y no verbal.				
3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta y participación con respeto a las ideas y opiniones de los demás.				
3.2 Escucha con atención las intervenciones orales e interactúa con respeto en el grupo, observando, escuchando, captando las emociones y concluyendo en acuerdos.				
4.1 Adapta la expresión oral a las distintas situaciones, utilizando diferentes formas de expresión, teniendo en cuenta a los interlocutores.				
4.2 Expresa oralmente con coherencia y orden, los conocimientos y opiniones, utilizando lenguaje no sexista.				
4.3 Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, y expresándose progresivamente con mayor precisión.				
4.4 Realiza narraciones orales teniendo en cuenta el orden cronológico de los hechos y haciendo un uso adecuado de los conectores temporales.				
5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos con dicción y entonación adecuados.				
6.1 Reconoce la información importante en un texto oral: el tema y las ideas principales.				
6.2. Resume oralmente el contenido de los textos orales escuchados, recogiendo las ideas principales y de manera clara y ordenada.				
7.1 Amplia el vocabulario y utiliza el adecuado a cada contexto.				
7.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.				
7.3 Utiliza el diccionario para el conocimiento de los significados de una palabra.				
8.1 Representa dramatizaciones utilizando la entonación, modulación y el gesto adecuados a la situación representada.				
9.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.				
9.2 Selecciona la información que se presenta a través de los textos orales producidos en clase.				
10.1 Participa en encuestas y entrevistas.				
11.1 Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral.				
11.2 Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o internet.				
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER				
1.1 Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo.				
2.1 Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita.				
3.1 Utiliza y reconoce el uso del diccionario como medio para comprender un texto y ampliar vocabulario.				
3.2 Localiza la información principal, en la lectura de textos diversos del ámbito escolar y social (cartas, normas, convocatorias, programas de trabajo, reglamentos, noticias, folletos informativos, folletos literarios, webs infantiles y juveniles, etc.), en soporte papel como digital, para aprender e informarse.				
3.3 Realiza la reflexión y valoración de textos (didácticos, sociales y literarios), procesando y la información obtenida, desarrollando la comprensión general, determinando la intención del texto, sacando conclusiones.				

3.4 Comprende diferentes tipos de texto, ajustados a su edad, señala el vocabulario que desconoce de los mismos, buscando su significado en el diccionario y utiliza el texto para ir ampliando su competencia ortográfica.				
3.5 Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos, gráficos.				
3.6 Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.				
3.7 Realiza inferencias, formula hipótesis, Responde a preguntas competenciales de la comprensión lectora.				
3.8 Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.				
3.9 Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información y publicidad. Analiza la publicidad desde la perspectiva de género				
4.1 Realiza resúmenes de lo leído.				
5.1 Realiza esquemas a partir de textos expositivos trabajados en el aula.				
5.2 Recoge la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos.				
6.1 Utiliza de forma progresiva y autónoma diversas fuentes de información para localizar documentos informativos y textos de ficción.				
6.2 Conoce y maneja diccionarios escolares, impresos o en versión digital.				
6.3 Conoce el funcionamiento de la biblioteca de su centro y de su localidad.				
7.1 Lee diferentes textos adecuados a su edad y aprende a planificar su tiempo de lectura.				
7.2 Selecciona lecturas, con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.				
7.3 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma.				
8.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.				
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR				
1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.				
1.2 Escribe textos organizando las ideas con claridad, respetando las normas gramaticales y ortográficas de puntuación y acentuación estudiadas.				
1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características textuales, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.				
1.4. Reproduce textos dictados correctamente.				
2.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.				
3.1 Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura.				
4.1 Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, resúmenes, esquemas descripciones y explicaciones.				
5.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones, con cierta intención literaria.				
5.2 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.				
6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir de forma personal con creatividad y sentido estético.				
7.1 Utiliza adecuadamente, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda de información.				
7.2 Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.				
BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA				
1.1 Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.				
2.1 Conoce el abecedario y ordena series de palabras alfabéticamente.				
3.1 Busca palabras en el diccionario y conoce el modo de buscarlas (palabras guía).				
4.1 Busca sinónimos de las palabras y escribe antónimos con las partículas i-, in-, im- y des-.				
4.2 Conoce el significado de polisemia y busca palabras polisémicas.				

4.3 Conoce el significado de palabras homófonas y busca palabras homófonas.				
4.4 Conoce el significado de palabras compuestas.				
4.5 Forma palabras derivadas con prefijos y sufijos.				
4.6 Forma gentilicios correctamente.				
4.7 Forma familia de palabras a partir de una palabra primitiva.				
4.8 Clasifica palabras del mismo campo semántico.				
5.1 Utiliza las mayúsculas correctamente en sus escritos.				
5.2 Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas: palabras que empiezan por bu-, bur- y bus-. Palabras terminadas en –d y –z. Palabras con x. Adjetivos terminados en –avo, -eve, -ivo. Palabras con ll e y. Norma ortográfica de la h (hum-, hui-, hue-; verbos con h). Palabras terminadas en –aje, -eje, -jero/a, -jería. Verbos acabados en –aba, -abas. Haber y a ver. Verbos terminados en –ger, -gir. Palabras que empiezan por geo- gest- Verbos acabados en –bir, -buir. Abreviaturas.				
6.1 Clasifica las sílabas tónica y átonas en palabras.				
6.2 Identifica y clasifica palabras según el número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.				
6.3 Identifica las palabras agudas, llanas y esdrújulas y las reglas de acentuación.				
6.4 Identifica diptongo e hiato en palabras.				
7.1 Identifica al emisor, receptor y mensaje en los actos de comunicación.				
8.1 Identifica el sujeto y el predicado en la oración.				
9.1 Define e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas, utilizando correctamente los signos de ¿? ¡! y la entonación adecuada.				
10.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El género y el número.				
11.1 Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.				
12.1 Conjuga verbos regulares.				
13.1 Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos... recurriendo al uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación.				
13.2 Realiza ejercicios interactivos de aprendizaje en soporte digital.				
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA				
1.1 Reconoce las distintas partes de un libro: portada, contraportada, índice, capítulos.				
1.2 Diferencia los tipos de libros según su funcionalidad: buscar, instruir, informar, entretener...				
1.3 Localiza el título, el autor, ilustrador, editorial, edición.				
1.4 Reconoce los libros y textos impresos por su tipología textual: narrativos, dramáticos, líricos, informativos, consulta, revistas, prensa.				
2.1 Escucha cuentos con atención.				
2.2 Reconoce las características principales de los distintos tipos de cuentos.				
2.3 Identifica los elementos narrativos de los cuentos: introducción, nudo, desenlace.				
3.1 Lee y diferencia los tipos de texto literario narrativo: leyenda, fábula y cuento.				
4.1 Conoce leyendas de Castilla y León.				
5.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.				
5.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral.				
6.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.				
7.1 Identifica comparaciones, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.				
8.1 Diferencia los textos prosaicos, poéticos y dramáticos.				
9.1 Distingue los siguientes recursos métricos propios de los poemas: rima y ritmo.				
10.1 Crea textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados y utiliza recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas creaciones.				
11.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.				
11.2 Disfruta con las audiciones y lecturas y comprende el sentido de las mismas.				

OBSERVACIONES

6.4.2. Área de Matemáticas

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área	Evaluación			
	Eval.i nici	1 ^a	2 ^a	3 ^a
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS				
1.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).				
1.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.				
1.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.				
1.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.				
1.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)				
2.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.				
3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.				
3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.				
4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.				
4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.				
5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.				
6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.				
6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?				
7.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.				
7.2. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.				
8.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.				
8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.				
9.1. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.				
9.2. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.				
9.3. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.				
10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.				
10.2. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.				
10.3. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves,				

aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.				
11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.				
BLOQUE 2. NÚMEROS				
1.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.				
1.2 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras y los representa en la recta numérica.				
1.3 Conoce y maneja la unidad, la decena, la centena y la unidad, decena y centena de mil.				
1.4 Conoce y nombra los ordinales del 1º al 30º.				
1.5 Utiliza los ordinales en contextos reales.				
1.6 Redondea números dados a decenas y centenas.				
1.7 Reconoce el valor posicional de una cifra en un número.				
1.8 Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.				
2.1 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números decimales de hasta dos cifras decimales, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.				
2.2 Separa las partes que forman los números decimales.				
2.3 Conoce las fracciones, sus términos y representación.				
2.4 Compara fracciones con denominadores iguales.				
2.5 Reconoce fracciones equivalentes y las representa.				
3.1 Efectúa sumas y restas de números decimales.				
4.1 Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación), decidiendo sobre el uso más adecuado.				
4.2 Realiza sumas sin equivocaciones con números naturales de hasta cinco cifras.				
4.3 Conoce y aplica las tablas de multiplicar.				
4.4 Conoce el concepto de doble y mitad, triple y tercio.				
4.5 Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis en operaciones sencillas.				
4.6 Realiza divisiones con números de una y dos cifras en el divisor.				
4.7 Estima el resultado de un cálculo y valora si una respuesta numérica es razonable.				
4.8 Utiliza las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y el producto y distributiva del producto respecto de la suma, como estrategias de cálculo.				
4.9 Tiene agilidad en el cálculo mental con números de más de dos cifras.				
4.10 Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales.				
5.1 Resuelve problemas reales en los que intervengan números naturales, decimales o fracciones, con orden y siguiendo los pasos establecidos.				
5.2 Utiliza en la resolución de problemas el carácter opuesto de suma y resta, y multiplicación y división.				
5.3 Inventa problemas cuya resolución requiera plantear hasta dos operaciones del tipo: suma, resta, multiplicación y división.				
BLOQUE 3. MEDIDA				
1.1 Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa.				
1.2 Conoce la forma simple y la forma compleja a la hora de expresar las diferentes mediciones realizadas y estudiadas.				
1.3 Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.				
1.4 Realiza previsiones razonables estimando la medida de un objeto.				

1.5 Identifica alguna unidad de superficie (metro cuadrado).				
1.6 Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.				
2.1 Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal e instrumentos de medida más comunes (regla, metro, balanza y relojes).				
2.2 Mide con instrumentos utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.				
3.1 Realiza sumas y restas de medidas de longitud, capacidad y masa.				
4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana, mes y año.				
4.2 Conoce, utiliza y lee la hora en los relojes analógicos y digitales (horas y minutos).				
5.1 Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.				
5.2 Mide ángulos con el transportador y con instrumentos convencionales.				
6.1 Resuelve problemas de medida, relacionados con la vida diaria, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.				
6.2 Aplica los conocimientos de unidades de medidas de tiempo para resolver problemas.				
6.3 Aplica las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas para resolver problemas en situaciones reales.				
BLOQUE 4: GEOMETRÍA				
1.1 Observa, identifica y describe situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha-izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares, ángulos, movimientos).				
1.2 Representa e Interpreta un croquis de espacios reales y cercanos y de itinerarios sencillos.				
1.3 Localiza puntos en las coordenadas cartesianas.				
2.1 Identifica y clasifica figuras planas y cuerpos geométricos, utilizando diversos criterios.				
2.2 Calcula el perímetro de polígonos regulares e irregulares.				
2.3 Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, tangente y sector circular.				
2.4 Reconoce poliedros regulares, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.				
3.1 Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.				
3.2 Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.				
4.1 Conoce el ángulo y sus propiedades.				
4.2 Identifica los distintos tipos de ángulos.				
4.3 Distingue ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice.				
5.1 Reconoce y construye líneas paralelas, perpendiculares, oblicuas, verticales, horizontales y concurrentes.				
5.2 Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante.				
6.1 Identifica la simetría de tipo axial y especular.				
6.2 Realiza en el plano traslaciones, giros y simetrías de objetos y figuras.				
6.3 Localiza, en el entorno próximo, las diferentes transformaciones geométricas.				
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD				
1.1 Recoge y clasifica datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de datos.				
1.2 Interpreta y realiza distintos tipos de gráficos a partir de datos extraídos de su entorno cercano.				
1.3 Utiliza las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.				
1.4 Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.				
2.1 Conoce el valor del azar y la probabilidad en algunos juegos.				
2.2 Identifica diferentes tipos de sucesos: posibles, imposibles y seguros.				

2.3 Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería,...)				
OBSERVACIONES				

1.

6.5. QUINTO CURSO

6.5.1. Área de Lengua Castellana y Literatura.

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR	I	T	1	2	3ª
1.1 Emplea la lengua oral y para diversas finalidades: académica, social y lúdica.					
1.2 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa, persuasiva, lúdica y poética.					
1.3 Transmite las ideas con claridad corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula.					
2.1 Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.					
3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta y participación con respeto a las ideas y opiniones de los demás.					
3.2 Escucha con atención las intervenciones orales e interactúa con respeto en el grupo, observando, escuchando, captando las emociones y concluyendo en acuerdos.					
4.1 Es capaz de aplicar las estrategias de intercambio comunicativo aprendidas en el aula en otros entornos.					
5.1 Adapta la expresión oral a las distintas situaciones, utilizando diferentes formas de expresión, teniendo en cuenta a los interlocutores, utilizando lenguaje no sexista.					
5.2 Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, y expresándose progresivamente con mayor precisión.					
5.3 Realiza narraciones orales teniendo en cuenta el orden cronológico de los hechos y haciendo un uso adecuado de los conectores temporales.					
6.1 Expone sus argumentos sobre un tema propuesto, e integra entre sus propias ideas otras ajenas.					
6.2 Realiza una exposición oral sobre un tema determinado, recopilando información y expresando su propia opinión.					
7.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses, con dicción y entonación adecuados.					
8.1 Reconoce la información en un texto oral: el tema, las ideas principales y los mensajes implícitos.					
9.1 Amplia el vocabulario y utiliza el adecuado a cada contexto.					
9.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.					
10.1 Utiliza el diccionario como medio para mejorar su expresión oral.					
11.1 Resume oralmente el contenido de los textos orales escuchados, recogiendo las ideas principales y de manera clara y ordenada.					
12.1 Representa dramatizaciones utilizando la entonación, modulación y el gesto adecuados a la situación representada.					
13.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.					
13.2 Selecciona la información que se presenta a través de los textos orales producidos en clase.					
14.1 Participa en encuestas y entrevistas.					
15.1 Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral.					
15.2 Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o internet.					
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER					
1.1 Lee en voz alta un texto con fluidez, ritmo y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo.					
2.1 Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita.					
3.1 Utiliza y reconoce el uso del diccionario como medio para comprender un texto y ampliar					

vocabulario.					
3.2 Comprende diferentes tipos de texto, ajustados a su edad, señala el vocabulario que desconoce de los mismos, buscando su significado en el diccionario y utiliza el texto para ir ampliando su competencia ortográfica.					
3.3 Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos, gráficos.					
3.4 Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.					
3.5 Realiza inferencias, formula hipótesis sobre el contenido. Responde a preguntas competenciales de la comprensión lectora.					
3.6 Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.					
3.7 Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad. Analiza la publicidad desde la perspectiva de género.					
4.1 Realiza resúmenes sobre lo leído.					
5.1 Realiza esquemas a partir de textos expositivos trabajados en el aula.					
5.2 Recoger la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos.					
6.1 Utiliza la biblioteca para localizar documentos y textos con fines informativos y de aprendizaje.					
7.1 Lee diferentes textos adecuados a su edad y aprende a planificar su tiempo de lectura.					
7.2 Selecciona lecturas, con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.					
7.3 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma.					
7.4 Realiza recomendaciones bibliográficas.					
8.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información y utilizarla para completar un proyecto o trabajo en grupo colaborativo.					
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.					
1.2 Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados y respetando las normas gramaticales y ortográficas estudiadas.					
1.3 Cumplimenta correctamente formularios e impresos de la vida cotidiana: inscripciones, solicitudes.					
1.4 Aplica la ortografía correctamente así como los signos de puntuación y las reglas de acentuación.					
1.5 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.					
1.6 Reproduce textos dictados correctamente.					
2.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.					
3.1 Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura.					
4.1 Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, esquemas descripciones y explicaciones.					
4.2 Resume el contenido de textos recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.					
5.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones, con cierta intención literaria					
.6.1 Utiliza adecuadamente, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda de información.					
6.2 Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.					
BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA					
1.1 Identifica los párrafos de un texto y las ideas que se expresan en cada uno de ellos.					
1.2 Distingue diferentes tipos de textos y sus estructuras características.					
1.3 Identifica los diferentes tipos de enunciados.					
2.1 Busca palabras en el diccionario. Utiliza las palabras guía.					

3.1 Escribe antónimos y sinónimos de las palabras..					
3.2 Conoce el significado de polisemia y reconoce palabras polisémicas de uso cotidiano.					
3.3 Entiende el significado de palabrashomófonas y las reconoce en diferentes contextos.					
3.4 Comprende cómo se forman las palabras compuestas y las forma a partir de dos simples.					
3.5 Forma gentilicios correctamente.					
3.6 Distingue las onomatopeyas.					
4.1 Distingue palabras primitivas y derivadas, y en ellas los prefijos y sufijos. Forma nuevas palabras y familias de palabras.					
5.1 Usa en sus escritos correctamente los signos de puntuacióny reglas de acentuación.					
5.2 Aplica correctamente las normas ortográficas de las palabras que se escriben con h, con b, con v, con g, con j, con ll, con y. Palabras terminadas en -d y en-z. Palabras con -cc-y-c-					
6.1 Identifica al emisor, receptor y mensaje.					
6.2 Conoce la comunicación verbal y no verbal.					
6.3Distingue entre lenguaje y lengua.					
7.1Diferencia entre frase y oración.					
7.2 Busca el verbo en la oración, identifica el sujeto y el predicado y reconoce los núcleos.					
7.3 Completa oraciones (sujeto o predicado).					
8.1 Conoce e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas, imperativas y desiderativas. Utiliza correctamente los signos de ¿? Y ¡!. y la entonación adecuada en función del tipo de oración.					
9.1 Identifica nombres comunes, propios, concretos, abstractos, individuales y colectivos, su género y número.					
9.2 Identifica la concordancia del nombre y el adjetivo (género y número).					
9.3 Identifica las clases de palabras trabajadas, las analiza morfológicamente.					
10.1 Identifica los verbos en oraciones, su infinitivo y conjugación.					
10.2 Conoce la conjugación del verbo haber y de todos los verbos regulares.					
11.1 Conoce las lenguas que se hablan en España.					
12.1 Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos...					
12.2. Busca, selecciona y utiliza de forma guiada programas educativos que apoyen, refuercen o amplíen sus aprendizajes					
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
1.1 Reconoce las distintas partes de un libro: portada, contraportada, índice, capítulos, prólogo, epílogo.					
1.2 Diferencia los tipos de libros según su funcionalidad: buscar, instruir, informar, entretener....					
1.3 Localiza el título, el autor, ilustrador, editorial, edición.					
1.4 Reconoce los libros y textos impresos por su tipología textual: narrativos, dramáticos, líricos, informativos, consulta, revistas, prensa.					
2.1 Escucha cuentos con atención y reconoce distintos tipos de cuentos nombrando sus características principales.					
2.2Reconoce las características principales de cada tipo de cuento: los personajes, la temática, léxico, fórmulas...					
3.1 Lee y diferencia los tipos de texto literario narrativo: leyenda, fábula y cuento.					
4.1 Reconoce en los textos narrativos la introducción, el nudo y el desenlace.					
5.1 Conoce leyendas de distintos lugares de nuestro país.					
6.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.					
6.2 Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.					
7.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.					
8.1 Identifica comparaciones, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.					
9.1 Diferencia los textos prosaicos, poéticos y dramáticos.					

10.1 Distingue los siguientes recursos métricos propios de los poemas: versos, estrofas, rima y ritmo.					
11.1 Crea textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.					
12.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.					
12.2 Disfruta con las audiciones y lecturas y comprende el sentido de las mismas					
OBSERVACIONES					

6.5.2. Área de Matemáticas

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS					
1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).					
1.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.					
1.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.					
1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.					
1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)					
2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.					
3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.					
3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.					
4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.					
4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc					
5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.					
6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.					
6.2 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?					
7.1 Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.					
7.2 Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso. adecuada y compartiéndolo con sus compañeros					
8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada., utilizando la herramienta tecnológica					
8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel					
9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.					
9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.					
9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.					
10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad..					

10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.					
10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.					
11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.					
11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.					
12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros					
BLOQUE 2. NÚMEROS					
1.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.					
1.2 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales hasta 6 cifras, decimales hasta la milésima y fracciones) utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.					
1.3 Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.					
2.1 Utiliza los números ordinales en contextos reales.					
2.2 Ordena números naturales, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.					
2.3 Redondea números naturales sencillos a la decena y a la centena y números decimales a la décima y centésima más cercana.					
3.1 Conoce las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y el producto y distributiva del producto respecto a la suma.					
3.2 Utiliza la propiedad fundamental de la división para encontrar divisiones con el mismo cociente.					
3.3 Aplica la prueba de la división para comprobar los resultados en divisiones exactas e inexactas					
3.4 Realiza estimaciones de cocientes el producto de una fracción por un número					
3.5 Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.					
3.6 Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.					
4.1 Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.					
4.2 Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.					
4.3 Presenta buena disposición a trabajar el cálculo en general y los problemas de forma individual y en grupo.					
5.1 Realiza operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales y decimales.					
5.2 Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.					
5.3 Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.					
5.4 Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.					
5.5 Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana.					
6.1 Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente					
6.2 Utiliza los porcentajes para expresar partes.					
6.3 Calcula aumentos y disminuciones porcentuales					
7.1 Emplea y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones					

cotidianas.					
7.2Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.					
7.3Usa la calculadora y otras herramientas tecnológicas para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.					
8.1Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, empleando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias y la conveniencia de su uso.					
8.2Reflexiona sobre el procedimiento aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones empleadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos					
BLOQUE 3. MEDIDA					
1.1Conoce las unidades más usuales de longitud, capacidad, masa así como sus equivalencias y transformaciones.					
1.2Comprende el concepto de superficie y conoce sus unidades más usuales.					
1.3Estima y compara superficies de figuras planas, eligiendo la unidad y los explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.					
1.4Conoce y aplica algunas medidas tradicionales.					
2.1Realiza operaciones con medidas de las diferentes magnitudes dando el resultado en la unidad determinada de antemano.					
2.2Transforma medidas de superficie de forma compleja a incompleja y viceversa.					
3.1Identifica los ángulos, sus clases y unidades e instrumentos convencionales de medida y su utilización.					
3.2Conoce y utiliza el sistema sexagesimal para medir ángulos.					
3.3Traza ángulos de una medida dada.					
4.1Conoce y aplica las unidades de tiempo del sistema sexagesimal y sus relaciones..					
4.2Realiza cambios de unidades y operaciones de suma y resta					
4.3Transforma expresiones de tiempo de complejas a incomplejas y viceversa.					
5.1Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.					
6.1Identifica las unidades de superficie del sistema métrico decimal para su aplicación en la resolución de problemas.					
6.2Utiliza estrategias y técnicas en la resolución de problemas relacionados con las unidades de medida, siguiendo un orden y los pasos establecidos.					
6.3Resuelve problemas de medida de superficies explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.					
6.4Utiliza las TIC y la calculadora con contenidos relacionados con la medida.					
BLOQUE 4. GEOMETRÍA					
1.1Localiza y representa puntos utilizando coordenadas cartesianas					
1.2 Realiza gráficas y escalas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.					
1.3Reconoce, diferencia y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.					
1.4Identifica y representa los diferentes tipos de ángulos, sus elementos y las distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.					
1.5Representa puntos en un sistema de coordenadas cartesianas positivas.					
1.6 Reconoce simetrías, traslaciones y describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...					
1.7Obtiene la figura simétrica, trasladada o girada de otra dada.					
1.8Reconoce y obtiene figuras semejantes.					
2.1 Distingue los polígonos y sus clases: Cuadriláteros y paralelogramos.					

2.2 Clasifica los triángulos según sus ángulos y sus lados.					
2.3 Diferencia entre circunferencia, círculo y figuras circulares y conoce las partes de cada una de ellas.					
2.4 Utiliza las TIC y otras herramientas tecnológicas en la construcción y exploración de figuras geométricas geometría					
3.1 Halla el perímetro y el área de paralelogramos sencillos, del triángulo y de un polígono regular y utiliza las unidades correctas.					
3.2 Sabe hallar la longitud de la circunferencia y el área del círculo.					
4.1 Reconoce e identifica poliedros regulares, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.					
4.2 Conoce los cuerpos redondos y sus clases.					
5.1 Participa en el trabajo en equipo y es organizado en el trabajo y en el aprendizaje.					
5.2 Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).					
5.3 Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización					
5.4 Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.					
5.5 Utilizas TIC con contenidos relacionados con la geometría.					
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD					
1.1 Identifica, recoge e interpreta datos cuantificables de situaciones de su entorno y realiza tablas y lo representa en los distintos gráficos de situaciones de su entorno.					
1.2 Interpreta y realiza distintos tipos de gráficos a partir de datos extraídos de su entorno cercano.					
1.3 Utilizas TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.					
1.4 Realiza un análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.					
2.1 Reconoce la frecuencia absoluta de un determinado conjunto de datos.					
2.2 Aplica a situaciones familiares las medidas de centralización: media aritmética y moda.					
3.1 Identifica situaciones sencillas de carácter aleatorio, distinguiendo entre sucesos seguros, posibles o imposibles.					
3.2 Expresa la probabilidad de un suceso y la expresa utilizando una fracción.					
3.3 Utilizas TIC en contenidos relacionados con el tratamiento de la información					
OBSERVACIONES					

6.6. SEXTO CURSO

6.6.1. Área de Lengua Castellana y Literatura

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área	Evaluación			
	Ev. Inicial	1ª	2ª	3ª
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR				
Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal.				
Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.				
Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.				
Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.				
Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.				
Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.				
Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.				
Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.				
Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.				
Muestra una actitud de escucha activa.				
Comprende la información general en textos orales de uso habitual.				
Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).				
Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.				
Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.				
Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).				
Identifica el tema del texto.				
Es capaz de resumir un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.				
Resume un texto distinguiendo las ideas principales de las secundarias.				
Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.				
Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.				
Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.				
Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.				
Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. 9.2				
Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.				
Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.				
Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.				
Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o internet.				
Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.				

Realiza entrevistas dirigidas.				
Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.				
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER				
Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados demostrando comprensión del mismo.				
Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita.				
Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.				
Muestra comprensión de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.				
Elabora resúmenes de textos leídos.				
Identifica las partes de la estructura organizativa y analiza su progresión temática.				
Produce esquemas a partir de textos expositivos.				
Utiliza estrategias de localización de recursos e información para reforzar o ampliar su aprendizaje de forma autónoma.				
Recoge la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos.				
Localiza información para realizar sencillos proyectos documentales.				
Utiliza la biblioteca para localizar un libro, aplicando las normas de funcionamiento.				
Lee diferentes textos adecuados a su edad y aprende a planificar su tiempo de lectura.				
Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones...				
Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.				
Es capaz de y participar un debate generado a partir de una lectura.				
Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma.				
Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.				
Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.				
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR				
Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.				
Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados y respetando las normas gramaticales y ortográficas estudiadas.				
Cumplimenta correctamente formularios e impresos de la vida cotidiana: inscripciones, solicitudes.				
Aplica la ortografía correctamente así como los signos de puntuación y las reglas de acentuación.				
Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.				
Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.				
Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura.				
Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, esquemas descripciones y explicaciones.				
Resume el contenido de textos recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.				
Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones, con cierta intención literaria.				
Utiliza adecuadamente, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda de información.				
Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.				
BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA				
Identifica los párrafos de un texto, distingue diferentes tipos de textos y sus estructuras características e identifica los diferentes tipos de enunciados.				

Conoce la estructura del diccionario y lo usa para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical de las palabras.				
Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que ofrece el diccionario.				
Conoce, reconoce y usa antónimos y sinónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, neologismos y extranjerismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.				
Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.				
Define eufemismos y palabras tabú.				
Distingue entre sentido literal y sentido figurado.				
Interpreta el significado de frases hechas.				
Conoce las normas ortográficas, reglas de acentuación y puntuación y las aplica en sus escritos.				
Identifica las clases de palabras trabajadas, las analiza morfológicamente.				
Conoce la conjugación de los verbos regulares e irregulares.				
Identifica las oraciones de predicado nominal y las de predicado verbal.				
Distingue el sujeto y predicado y sus componentes.				
Analiza oraciones simples sencillas sintácticamente.				
Identifica oraciones activas y pasivas. Transforma una en otra.				
Reconoce y produce los distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante: enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas, imperativas y desiderativas.				
Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (elipsis, sinónimos, conectores).				
Conoce, valora y localiza la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce las diferentes lenguas de España. Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.				
Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos,...				
Busca, selecciona y utiliza de forma guiada programas educativos que apoyen, refuercen o amplíen sus aprendizajes.				
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA				
Reconoce las distintas partes de un libro: portada, contraportada, índice, capítulos, prólogo, epílogo.				
Diferencia los tipos de libros según su funcionalidad: buscar, instruir, informar, entretener...				
Localiza el título, el autor, ilustrador, editorial, edición.				
Reconoce los libros y textos impresos por su tipología textual: narrativos, dramáticos, líricos, informativos, consulta, revistas, prensa.				
Escucha cuentos con atención y reconoce los distintos tipos de cuentos y sus características principales: los personajes, la temática, léxico, fórmulas...				
Reconoce e identifica las características fundamentales de textos literarios narrativos: cuentos, fábulas y leyendas.				
Conoce leyendas de otros países.				
Identifica los elementos narrativos de los cuentos: introducción, nudo, desenlace.				
Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.				
Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.				
Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.				
Identifica comparaciones, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.				
Diferencia los textos prosaicos, poéticos y dramáticos.				
Distingue los siguientes recursos métricos propios de los poemas: versos, estrofas, rima y ritmo.				
Capta el propósito de los textos, identificando las partes de la estructura organizativa de los textos y los personajes.				
Maneja procedimientos para la interpretación de textos, subrayado de ideas esenciales, relectura, consulta del diccionario.				
Conoce algunos de los escritores más significativos y sus obras más conocidas.				
Crea textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.				
Utiliza recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas creaciones.				
Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios				

apropiados a la edad.				
Aprecia los textos literarios y no literarios, en distintos soportes, desarrollando el gusto por la lectura, el hábito lector y la competencia en comunicación lingüística.				
Valora los conocimientos de otros mundos, tiempos y culturas que se desprenden de la lectura de textos.				
OBSERVACIONES				

6.6.2. Área de matemáticas. 6º Primaria

Identificación de estándares básicos para tener una evaluación positiva en el área	Evaluación			
	Inicial	1ª	2ª	3ª
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS				
Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).				
Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.				
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.				
Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.				
Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)				
Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.				
Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.				
Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.				
Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.				
Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.				
Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.				
Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.				
Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?				
Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.				
Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.				
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.				
Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.				
Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.				
Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.				
Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.				
Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.				

Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.				
Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.				
Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.				
Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.				
BLOQUE 2. NÚMEROS				
Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.				
Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de más de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.				
Utilizarlos números ordinales en contextos reales.				
Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.				
Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.				
Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.				
Utiliza los números negativos en contextos reales.				
Realiza operaciones básicas y cálculos con diferentes tipos de números.				
Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.				
Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.				
Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 9 y 10.				
Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.				
Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.				
Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.				
Realiza las operaciones básicas con números naturales conociendo la jerarquía de las mismas y los usos de los paréntesis.				
Calcula cuadrados, cubos, potencias de 10 y raíces cuadradas de cuadrados perfectos sencillos.				
Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.				
Calcula y utiliza los porcentajes de una cantidad para expresar partes.				
Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes				
Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.				
Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.				
Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.				
Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.				
Construye series numéricas ascendentes y descendentes de diferentes cadencias.				
Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos y divisores y para realizar cálculo mental.				
Calcula los primeros múltiplos de un número dado.				
Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.				
Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.				

Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.				
Elabora y usa estrategias de cálculo mental.				
Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, investigando y resolviendo problemas.				
Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.				
Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.				
BLOQUE 3. MEDIDAS				
Identifica, compara, ordena y transforma las unidades del sistema métrico decimal: Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.				
Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, expresando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.				
Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.				
Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.				
Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.				
Compara y ordena medidas de una misma magnitud.				
Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.				
Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: Segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año.				
Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.				
Lee en relojes analógicos y digitales.				
Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.				
Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.				
Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.				
Utiliza en contextos reales las unidades de información byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb) y gigabyte (Gb).				
Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.				
Mide ángulos usando instrumentos convencionales.				
Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.				
Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.				
Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.				
Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.				
Formula problemas relacionados con las diferentes medidas.				
Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización y proponiendo otras formas de resolución.				
BLOQUE 4. GEOMETRÍA				
Halla las coordenadas de puntos en el plano y representa puntos en los ejes de coordenadas cartesianas.				

Reconoce y dibuja rectas paralelas y secantes así como rectas perpendiculares como un caso particular de rectas secantes, utilizando instrumentos adecuados.				
Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).				
Realiza gráficas sencillas y escalas para hacer representaciones elementales en el espacio.				
Conoce los polígonos y los clasifica según el número de lados.				
Clasifica los triángulos dados por ángulos y por lados.				
Calcula el perímetro de un polígono.				
Conoce y halla el valor de la suma de los ángulos de un triángulo y un cuadrilátero.				
Halla el área de paralelogramos sencillos, del triángulo y de un polígono regular.				
Distingue las clases de rectas y su posición respecto a la circunferencia.				
Reconoce la circunferencia, el círculo y sus elementos.				
Identifica el número "pi" y su valor.				
Conoce las principales figuras circulares.				
Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).				
Realiza gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.				
Halla las coordenadas de los puntos en el plano.				
Representa un punto en los ejes de coordenadas cartesianas.				
Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja poliedros regulares: prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.				
Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.				
Realiza el desarrollo en el plano de los poliedros y cuerpos redondos				
Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas correspondientes.				
Conoce y aplica la relación entre volumen y capacidad.				
Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricas.				
Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las formulas.				
Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas.				
Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...				
Reconoce simetrías, traslaciones y giros.				
Obtiene la figura simétrica, trasladada o girada de otra dada.				
Reconoce y obtiene figuras semejantes.				
Resuelve problemas geométricos, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.				
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.				
Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.				
Usa las TIC con contenidos relacionados con la geometría.				
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD				
Interpreta datos, realiza tablas y utiliza diferentes gráficos para su representación, con la información obtenida en su entorno.				
Recoge y clasifica datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.				

Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.				
Realiza análisis crítico y argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.				
Identifica situaciones de carácter aleatorio.				
Distingue los casos de probabilidad: sucesos seguros, posibles o imposibles.				
Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).				
Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.				
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.				
Usa las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.				
OBSERVACIONES				